

## Конспект урока по математике в 5 классе.

### «Понятие обыкновенной дроби»

**Учитель:** Кравцова Ольга Алексеевна

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Тема:** «Понятие обыкновенной дроби»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Технологии:** технология критического мышления, использование элементов проблемного обучения, использование элементов исследовательской работы на уроке.

**Формы работы:** групповая (парная), фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** Учебник «Математика. 5 класс» (автор Мерзляк А.Г., раздаточный материал, математические модели, цветные карандаши.

**Цель:** познакомить обучающихся с обыкновенными дробями.

**Задачи:** познакомить с понятием обыкновенной дроби; научить читать запись обыкновенной дроби; указывать числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; записывать обыкновенную дробь.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать, что такое «доли», где числитель дроби, знаменатель дроби, что показывает числитель, а что знаменатель дроби.

**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

- **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое мнение.
- **Коммуникативные:** уметь излагать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.
- **Познавательные:** умение ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.

## Ход урока

*«Знание – самое превосходное из владений.  
Все стремятся к нему,  
само же оно не приходит».*

*Ал – Бируни.*

### I. Организационный этап.

Здравствуй, ребята!

Прозвенел звонок – начинается урок

В этом классе все друзья? Да!

Я, ты, он, она, - вместе дружная семья? Да!

Посмотри-ка на себя,

На соседа справа, на соседа слева.

В этом классе все друзья? Да!

Я, ты, он, она – вместе дружная семья! Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра... улыбнитесь.

### II. Актуализация знаний.

1. Проверка домашнего задания.
2. Устный счет (повторение табл. умн.).
3. Учитель читает стихотворение и показывает наглядно:

*Мы делили апельсин. Много нас, а он один.*

*Эта долька – для ежа, эта долька – для стрижа,*

*Эта долька – для утят, эта долька – для котят,*

*Эта долька – для бобра, а для волка – кожура!*

*Он сердит на нас. Беда!*

*Разбегайтесь кто куда!*

4. Обсуждение стихотворения, учитель: Какой фрукт делили звери? Из чего он состоит? А какие дольки в апельсине? Значит, что такое доли? (ответы обучающихся).

### III. Постановка темы, цели и задач урока. Хорошо, когда на столе есть целое яблоко, и можно его съесть одному. Но иногда, если ты не один, приходится поделиться с кем-нибудь.

Ребята, у меня есть один мандарин и мне надо поделиться им с 3 обучающимися нашего класса, как мне это сделать? И сколько получит каждый? (Ответы обучающихся).

Класс делится на 2 группы. У вас на парте лежит шоколадка. Поделите ее поровну между собой. Сколько достанется каждому? (Ответы обучающихся).

Название долей мы знаем. Но мы ведь привыкли в математике все записывать. Натуральные числа вы все умеете записывать. А как же нам записать сколько каждому из вас досталось (мандарин, шоколадка)?

(Ответы обучающихся). Для записи долей используется специальная запись. А вот как она называется, вы узнаете, решив уравнения. (Обучающиеся решают уравнения и сопоставляют корни уравнения с буквами).

$$X + 12 = 36, X = 24 (Д)$$

$$Y : 24 = 15, Y = 360 (Р)$$

$$72 : Z = 12, Z = 6 (О)$$

$$15 * A = 225, A = 15 (Б)$$

$$372 - C = 81, C = 291 (Ь)$$

А теперь скажите мне, чем же мы будем сегодня заниматься, изучать на уроке? (Ответ обучающихся «Дроби»). Открываем тетради записываем сегодняшнее число, классная работа и тема нашего урока «Понятие обыкновенной дроби».

Ребята, а как бы вы сформулировали цель урока? И какие мы можем поставить задачи? (Ответы обучающихся)

**IV. Изучение нового материала.** Для того, чтобы узнать, что такое «обыкновенная дробь» откроем учебник на стр. 171. (Работа с учебным текстом, фронтальная работа с классом).

Как же мне с помощью листа показать дробь одна вторая? (Ответы обучающихся). У вас на партах лежит листок (работа в парах). Разделите его на 2 равные части, свернув пополам. По линии сгиба проведите черту.

На сколько равных частей разделили полоску? (Ответы обучающихся). Запишем число 2 под чертой вот так:  $\frac{\quad}{2}$ . Черту называют дробной, а число, записанное под чертой – знаменателем.

Закрасьте одну часть красным цветом. Сколько частей закрасили красным цветом? (Ответы обучающихся).

Запишем число 1 над дробной чертой вот так:  $\frac{1}{2}$ . Число, записанное над чертой, называют числителем. Какой вывод мы можем сделать. (Ответы обучающихся).

$\frac{1}{8}, \frac{5}{9}, \frac{4}{10}$  – такая запись числа называется обыкновенной дробью. Что общего у этих дробей? (Числитель меньше знаменателя, ответ обучающихся). Знаменатель показывает, на сколько долей делят, а числитель – сколько таких долей взято.

Организовывает решение типовых заданий (фронтально). При чтении дробей надо помнить: числитель дроби – количественное числительное женского рода (одна, две, восемь и т.д.), а знаменатель – порядковое числительное (седьмая, сотая, двести тридцатая и т.д.).

Например, одна пятая; две шестых; восемьдесят три сто пятьдесят вторых.

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление нового материала.**

1. Фронтальная работа, № 674, № 675.
2. Все обучающиеся выходят к доске и записывают дроби, проговаривая их, называя числитель и знаменатель.
3. Ребята, у вас на столах лежат шаблоны для № 676, выполните задание, используя эти шаблоны (парная работа с фронтальной проверкой).
4. Работа в группах с фронтальной проверкой. Класс делится на 3 группы. У вас на столах шаблоны для № 677, выполните задания, используя эти шаблоны.

**VII. Рефлексия.** Дорогие ребята, давайте подведем итог нашего урока. Учитель читает стихотворение, делая паузу, чтобы обучающиеся вставили нужное слово:

*Каждый должен за версту видеть дробную \_\_\_\_\_ (черту).*

*Над чертой - \_\_\_\_\_ (числитель) знайте,*

*Под чертою - \_\_\_\_\_ (знаменатель).*

*Дробь такую, непременно,*

*Надо звать - \_\_\_\_\_ (обыкновенной).*

Ответы на вопросы стр. 172 учебника.

Ребята, у каждого из вас на столе есть 3 листочка разного цвета (красный, зеленый, желтый). Выберите сейчас цвет и прикрепите его на доску с помощью магнитов в зависимости от того, понравился вам урок сегодняшний или нет. Красный – ничего не понял (не понравился), зеленый – урок прошел полезно, все понятно, желтый – не совсем понятно.

**VIII. Информация о домашнем задании.**